**Орієнтовна професіограма заступника директора з виховної роботи**

Заступник директора з виховної роботи - це адміністратор, педагог-вихователь, якому притаманні такі якості:  
висока громадянська відповідальність та соціальна  
активність;  
високий рівень інтелекту, духовно-моральної культури, широкий науковий та художній кругозір;  
любов до дітей;  
потреба в саморозвитку;  
високий професіоналізм у поєднанні із загальною педагогічною культурою, складовими якої є:  
- чітка педагогічна спрямованість інтересів та потреб;  
- педагогічна позиція, культура педагогічного мислення;  
- педагогічна майстерність та здатність до інноваційної діяльності.  
  
Для виконання зазначених вище функцій заступник директора з виховної роботи:   
  
І. Повинен знати:  
законодавчо-нормативне забезпечення виховного  
процесу школи;  
положення про методичну роботу;  
орієнтовні посадові обов'язки заступника директора школи з виховної роботи;  
основні психолого-педагогічні засади функціонування системи виховної роботи школи:  
- методики психолого-педагогічної діагностики та вивчення фізичного, соціального й духовного розвитку особистості школяра;  
- основи формування в школярів культури спілкування;  
- методи аналізу ефективності педагогічного управління виховним процесом;  
- закономірності аналізу ефективності педагогічного управління виховним процесом;  
- закономірності функціонування дитячих, підліткових, молодіжних груп, колективів, їхню специфіку;  
- зміст, форми й методи управління самовихованням та соціалізацією учнів;  
основи педагогіки:  
- сутність процесу виховання, його загальні та конкретні цілі, завдання, організаційні форми, засоби і методи;  
- теорію та методику національного виховання;  
- науково-теоретичні основи формування активної  
творчої особистості, громадянина України;  
- засоби формування в молоді та дітей світогляду, ідей, переконань, ідеалів на основі досягнень науки, народних традицій, звичаїв тощо;  
- сутність процесів морального виховання, формування свідомої дисципліни і культури поведінки школярів;   
- основи формування загальної культури;  
- педагогічні основи учнівського самоврядування;  
- зміст, форми й методи діяльності заступника директора з виховної роботи;  
- специфіку роботи класного керівника, педагога-організатора, керівника гуртка, вихователя групи продовженого дня;  
- принципи та основний зміст діяльності дитячих і юнацьких організацій;  
  
• педагогічні інновації у вітчизняній теорії та практиці, новітні світові технології організації виховної роботи в навчальних закладах; комп'ютерні засоби та інформаційні технології організації навчально-виховного процесу й управління ним.  
  
ІІ. Повинен володіти такими загально-педагогічними вміннями:  
  
а) діагностико-прогностичними:  
- здійснювати аналіз нормативних документів, педагогічної літератури і визначати на цій основі конкретну мету й завдання виховної роботи;  
- проводити соціально-педагогічні дослідження з проблем виховання;  
- визначати рівень загальної вихованості школярів та їхніх окремих якостей;  
- визначати основні напрями самоосвіти класних керівників і узагальнювати перспективний досвід з питань виховання;  
- планувати виховну роботу школи і надавати методичну допомогу працівникам школи;  
  
б) організаційно-регулятивними:  
- формувати і підтримувати сприятливий соціально-педагогічний і психологічний клімат у колективі:  
- надавати допомогу в плануванні роботи органам самоврядування, гурткам, клубам, батьківському комітету, рад школи;  
- координувати діяльність позашкільних дитячих закладів, пов'язану з організацією виховної роботи в школі;  
- керувати роботою з педагогічне занедбаними дітьми;  
  
в) контрольно-керуючими:  
- створювати в школі постійно діючу систему збору інформації про стан виховного процесу;  
- аналізувати виховні заходи;  
- готувати підсумкові документи за результатами виховної роботи;  
- здійснювати поточний, періодичний і підсумковий аналіз основних тенденцій організації виховної роботи, і вносити необхідні корективи;  
  
г) організаційно-технологічними (фаховими), тобто повинен знати й застосовувати:  
- технології управління виховною роботою школи;  
- методику соціально-педагогічних досліджень у галузі інформації про виховний процес;  
- методики діагностування й прогнозування процесу виховання школярів;  
- різноманітні форми, методи й технології планування-виховної роботи в школі, знати її зміст;  
- методики організації педагогічної взаємодії педагогічного та учнівського колективів;  
- методики роботи з класними керівниками;  
- методики вивчення рівня виховної роботи в школі й класі.